

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ

Орлова Елена Евгеньевна

г. Челябинск, ГБПОУ Челябинский механико-технологический техникум

Аннотация: в данной статье сформулированы понятие, значение и структурная характеристика электронного учебно-методического комплекса, требования, предъявляемые к электронному учебно-методическому комплексу, изучена методика разработки и применения электронного учебно-методического комплекса.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс; электронный учебно-методический комплекс.

Вопрос использования электронного учебно-методического комплекса в образовательном процессе на сегодняшний день открыт, педагогическая наука сейчас не дает четких рекомендаций по их использованию в образовательном процессе.

Вся учебно-методическая документация и средства обучения, применяемые в учебном процессе, должны составлять взаимосвязанную систему. Это позволит обеспечить подлинно научный подход к проектированию, созданию, учету и контролю учебно-методического обеспечения педагогического процесса.

Для создания совершенного учебно-методического комплекса важное значение имеет его компонентный состав. Объективно установленный состав учебно-методического обеспечения позволяет понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

Создание учебно-методического комплекса на электронных носителях остается чрезвычайно актуальной проблемой.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет осуществлять:

- автоматизацию и интенсификацию педагогического труда;
- простоту хранения больших информационных массивов;
- использование гипертекстового и мультимедийного представления информации;
- учет индивидуальных способностей обучающегося (индивидуальная учебная траектория);
- комфортность в работе за счет создания дружественного интерфейса.

Термин электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) используется в двух смыслах как процесс и результат. *Электронный учебно-методический комплекс как процесс* – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Электронный учебно-методический комплекс как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ,

методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) должен создаваться на высоком научном и методическом уровне и полностью соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта и рабочей программы. Одним из основных свойств ЭУМК, как или любого программного средства учебного назначения, является то, что его редукция к «бумажному» варианту (распечатка содержания электронного учебно-методического комплекса) всегда приводит к потере специфических дидактических свойств, присущих ЭУМК.

Принципиальные отличия ЭУМК от традиционного «бумажного», которые можно рассматривать как требования, следующие:

- интерактивность: способность ЭУМК реагировать на запросы студентов, создавая возможность диалога с обучающей системой;

- актуализация: возможность своевременного обновления учебно-методического материала;

- интеграция: возможность включения в состав ЭУМК ссылок на другие электронные источники информации;

- адаптация: возможность ЭУМК «подстраиваться» под индивидуальные возможности и потребности обучающегося за счет предоставления различных траекторий изучения предметного материала, различных уровней сложности контролируемых заданий;

- визуализация: возможность использования цветного оформления материала, включения в ЭУМК анимации, аудио и видео фрагментов [3, с. 35].

ЭУМК, прежде всего как учебное средство, должен отвечать традиционным дидактическим и методическим принципам:

- научность: достаточная глубина, корректность и научная достоверность изложения содержания учебного материала;

- доступность: соответствие теоретической сложности и глубины изучения учебного материала соотношению возрастным и индивидуальным особенностям студентов;

- наглядность: учет чувственного восприятия изучаемых объектов, их макетов или моделей;

- сознательность: обеспечение средствами ЭУМК самостоятельных действий студентов по извлечению учебной информации при четком понимании конечных целей и задач учебной деятельности;

- систематичность и последовательность: последовательность усвоения студентами определенной системы знаний в изучаемой предметной области [2, с. 90].

Оснащая учебный процесс средствами обучения и учебно-методической документацией, необходимо учитывать экономический фактор, имея в виду, с одной стороны, экономически обоснованный подход к планированию комплекса средств обучения с учетом массовости и

перспективности соответствующих профессий, содержания обучения, организации системы создания таких средств, с другой - выбор и создание средств, которые позволяли бы успешно решать учебно-воспитательные задачи при оптимальных затратах на их разработку, изготовление, приобретение, аренду и т.п.

При проектировании содержания ЭУМК необходимо учитывать, что содержание обучения — это не просто предметные знания, а определенные виды познавательной деятельности - умений, в которую эти знания должны войти в качестве ее элементов. Примерная структура ЭУМК включает блоки содержания теоретического материала, формирования обучающего воздействия, решения учебного задания, проверки ответов учащегося, обратной связи и оценки результатов учебной деятельности. Теоретические знания не могут быть усвоены без их применения в конкретных ситуациях. Необходима разработка системы разнообразных практических заданий, конкретизирующих содержание теоретического знания. С этой целью должен быть предусмотрен блок формирования обучающих воздействий (отдельные вопросы, учебные задания). Формирование обучающих воздействий осуществляется с привлечением данных из блока содержания теоретического материала [1, с.13].

Важную роль при формировании ЭУМК играет личность преподавателя, мастера ПО, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход.

Участие преподавателей в разработке ЭУМК снимает разрыв между создаваемыми ЭУМК и реальной практикой, сокращает сроки процесса разработки, поскольку процесс разработки и экспериментальной апробации максимально приближены и фактически совпадают.

Востребованность в разработке ЭУМК обусловлена существующим дефицитом учебно-методических средств, которые соответствовали бы современным реалиям жизни обучающегося. Появление новых образовательных ценностей и смыслов, рождение новых технологий и методик, изменение социокультурного содержания жизни обучающегося требуют многообразия учебных средств, с помощью которых преподаватель организует учебную деятельность.

Список литературы:

1. Андрусенко, Г.П. Разработка учебно-методического обеспечения предметов и профессий: метод. рекомендации. / Г.П. Андрусенко. – МОиН Челяб.обл., Челяб. ИРПО. – Челябинск, 2012г. – 60 с.
2. Макаров, А.В., Трофимова З.П., Вязовкин В.С., Гафарова Ю.Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: Учебно-методич. пособие – Мн. РИВШ БГУ, 2008. - 118с.
3. Щепотин, А.Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях / А.Ф. Щепотин, М.А. Чекулаев, В.Е. Сосонко, А.П. Шеховцев. – М.: ИПР СПО, 2008. – 50с.

4. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности: Учеб. пособие.
[Текст] / И.С. Сергеев - СПб.: Питер, 2008. - 315с.