**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

Преподаватель: Варзар С.А.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | | русский язык | | | |
| профессия/специальность обучающихся | | повар, кондитер | | | |
| Раздел/тема Программы | | морфология | | | |
| Тема занятия | | Морфология. Части речи | | | |
| Цели занятия | | обобщение и систематизация материала по теме занятия. | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| Тип занятия | | урок обобщающего повторения, систематизации полученных знаний | | | |
| Технологии, методы, приёмы обучения | | дидактическая игра, создание проблемной ситуации, эвристическая беседа,создание эмоционально-нравственных ситуаций, письменный самоконтроль, выработка и совершенствование усвоенных навыков. | | | |
| Формы организации деятельности обучающихся | | индивидуальная, командная, фронтальная | | | |
| Основные понятия, термины | | морфология, служебные и самостоятельные части речи, грамматические признаки, морфологический разбор | | | |
| Оснащение занятия | | мультимедийная презентация, раздаточный материал, дидактический материал | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| **(по ФГОС среднего общего образования (с изменениями от 12.08.22))** | | | | | |
| Предметные результаты | | | | | |
| ПР | | Уметь: обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней. | | | |
| Личностные результаты | | | | | |
| ЛР | | Уметь: Самооценка на основе успешности. Адекватное понимание причин успехе/неуспеха в учебной деятельности | | | |
| **Планируемые результаты по ФГОС СПО** | | | | | |
| Общие компетенции | | | | | |
| ОК | | Уметь: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами. | | | |
| **ХОД ЗАНЯТИЯ** | | | | | |
| **Элементы внешней структуры урока** | **Элементы внутренней (дидактической) структуры урока** | | **Задачи этапа занятия** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. Подготовительный этап | 1.1. Организационный момент | | включение студентов   в деятельность. | Приветствует, проверяет готовность к уроку. Включение в деловой ритм. | Подготовка группы к работе.  Группа делится на команды  Заполняют лист самооценки (Приложение 2) |
| 1.2. Актуализация опорных знаний и опыта обучающихся | | подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. | Организует повторение знаний, закрепление умений.  Обращается к эпиграфу урока (стихотворение О.Высоцкой о частях речи), предлагает прочитать выразительно и подумать, о чем данный текст (Приложение 1) | Выполняют задание,  определяя основную мысль текста |
| 1.3. Целевая установка | | обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем). | Выслушивает ответы, с*оздает проблемную ситуацию:*  - Какой раздел науки изучает части речи?  - По каким признакам все слова в русском языке разделены на группы?  - Как вы сумели это определить?  Что вызвало затруднение?  Сформулируйте проблемный вопрос, определите тему и цель урока | Ставят цели, формулируют проблему и тему урока. |
| 2. Основной этап | 2.1. Формирование новых знаний и умений | | реализация целей учебной деятельности | *Создает проблемную ситуацию:*  На какие три группы делятся части речи?  **Дидактическая игра** «Грамматическое лото»  Предлагает работу в командах: заполнить пустые клеточки на игровом поле карточками с ответами  (Приложение 3) | Составляют схему частей речи, каждая команда представляет свою схему.  Команды по очереди зачитывают карточки и вставляют их в пустую клетку, которой соответствует материал в карточке. |
| 2.2. Применение (закрепление, развитие, углубление) усвоенных знаний и освоенных умений | | усвоение знаний по определению разных частей речи в данном предложении    самооценка студентами результатов своей учебной деятельности | Устанавливает осознанность восприятия, делает первичное обобщение.  Диктует предложение для записи и работы с ним.  Создает проблемную ситуацию:  Какую проблему можно выделить, опираясь на данное предложение?  Организует деятельность по применению полученных знаний. Предлагает работу с текстом (Приложение 4)  Создает проблему:  1. Озаглавить текст  2. Какие синтаксические конструкции использует автор для описания полета журавлей? | 1.Работают  с  предложением – записывают предложение под диктовку, расставляют знаки препинания, определяют тип сложного предложения.  2.Самостоятельная работа: определяют части речи всех слов в данном предложении.  Находят загаданное преподавателем слово, делают морфологический разбор по образцу |
| 2.3. Выдача домашнего задания | |  |  |  |
| 3. Заключительный этап | 3.1. Подведение итогов занятия | | осознание студентами своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | Организует рефлексию, организует самооценку результатов студентов. | Осуществляют оценку  урока  и  самооценку, заполняя оценочные листы, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  ***Отвечают на вопросы:***  **Какую** цель ставили на занятии?  **Удалось** достичь поставленной цели?  **Какое** задание вам далось легко?  **Какие**задания показались сложными?  **Где** можно применить новые знания?  Называют ключевые слова темы.  Заполняют лист самооценки. |

**Приложение 1**

**Эпиграф**

Существительное – школа,  
Просыпается – глагол.  
С прилагательным весёлый  
Новый школьный день пришёл.  
Встали мы – местоименье,  
Бьёт числительное семь.  
За ученье, без сомненья,  
Приниматься надо всем.  
Мы наречием отлично  
На уроках дорожим.  
Соблюдаем мы привычно  
Дисциплину и режим.  
Не и ни – у нас частицы,  
Нам их надо повторять.  
И при этом не лениться  
И ни часу не терять!  
После школы, как известно,  
Мы катаемся в санях.  
Здесь особенно уместны  
Междометья: ох и ах!  
А потом у тёплой печи  
Повторяем части речи  
*Высоцкая Ольга*

***Приложение 2***

**Дидактический материал № 1.**

Задание: Протестируй сам себя. Знаками **+,**  **-**  отметь  степень освоения  лингвистических понятий: **+**   знаю и могу объяснить; **-**не знаю, не могу объяснить.

**Индивидуальная карточка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понятия по теме «Морфология. Части речи»** | **Оцените в начале урока** | **Оцените в конце урока** |
| 1.Морфология |  |  |
| 2.Части речи |  |  |
| 3.Морфологические признаки существительного |  |  |
| 4. Морфологические признаки прилагательного |  |  |
| 5. Морфологические признаки числительного |  |  |
| 6. Морфологические признаки местоимения |  |  |
| 7. Морфологические признаки глагола |  |  |
| 8. Морфологические признаки причастия |  |  |
| 9. Морфологические признаки деепричастия |  |  |
| 10. Морфологические признаки наречия |  |  |

**Дидактический материал № 2.**

**Лист оценивания команды №**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Ф.И. студента** | **Начало урока** | **Ответы на вопрос** | **Дидактическая игра** | **Работа с предложением** | **Морфологический разбор слов** | **Итог** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть речи** | **Вопрос** | **Общее значение** | **Морфологические признаки** | **Пример** |
| **Имя существительное** | **КТО?**  **ЧТО?** | **ПРЕДМЕТ** | **РОД, СОБСТВЕННОЕ/НАРИЦАТ-Е, ОДУШЕВЛЕННОН/НЕОДУШ., СКЛОНЕНИЕ, ЧИСЛО, ПАДЕЖ** | **СТУДЕНТ**  **ТЕХНИКУМ** |
| **Имя прилагательное** | **КАКОЙ?**  **ЧЕЙ?**  **КАКОВ?** | **ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА** | **РАЗРЯД (КАЧЕСТВЕННОЕ, ОТНОСИТЕЛЬНОЕ, ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЕ), ПОЛНАЯ/**  **КРАТКАЯ ФОРМА, РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ** | **КРАСИВЫЙ**  **МАМИН**  **ДОБР** |
| **Имя числительное** | **КОТОРЫЙ?**  **СКОЛЬКО?** | **КОЛИЧЕСТВО И ПОРЯДОК ПРЕДМЕТОВ ПРИ СЧЕТЕ** | **ПРОСТОЕ/СОСТАВНОЕ, КОЛИЧЕСТВЕННОЕ ИЛИ ПОРЯДКОВОЕ, РОД, ЧИСЛО ПАДЕЖ** | **ОДИН**  **ПЕРВЫЙ**  **ОБА** |
| **Местоимение** | **КТО? ЧТО?**  **КАКОЙ? ЧЕЙ?**  **СКОЛЬКО?** | **УКАЗЫВАЕТ НА ПРЕДМЕТ, ЕГО ПРИЗНАК И**  **КОЛИЧЕСТВО, НО НЕ НАЗЫВАЕТ ИХ** | **РАЗРЯД, ЛИЦО (У ЛИЧНЫХ), ПАДЕЖ, ЧИСЛО, РОД (ЕСЛИ ЕСТЬ)** | **Я, ТЫ, МЫ, СЕБЯ, НАШ, МОЙ,**  **КАЖДЫЙ, НИКТО, ВСЯКИЙ** |
| **Глагол** | **ЧТО ДЕЛАТЬ?**  **ЧТО СДЕЛАТЬ?** | **ДЕЙСТВИЕ ПРЕДМЕТА** | **ВИД, ПЕРЕХОДНЫЙ/ НЕПЕРЕХОД., СПРЯЖЕНИЕ, ВОЗВРАТНЫЙ/НЕВОЗВРАТНЫЙ, ВРЕМЯ, НАКЛОНЕНИЕ, ЛИЦО, ЧИСЛО, РОД** | **ЧИТАТЬ**  **ПРОЧИТАТЬ** |
| **Причастие** | **КАКОЙ?**  **ЧТО ДЕЛАЮЩИЙ?**  **ЧТО СДЕЛАВШИЙ?** | **ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА ПО ДЕЙСТВИЮ** | **ВИД, ВРЕМЯ, ДЕЙСТВИТЕЛЬНОЕ ИЛИ СТРАДАТЕЛЬНОЕ, ПОЛНАЯ ИЛИ КРАТКАЯ ФОРМА, РОД, ЧИСЛО, ПАДЕЖ** | **ЧИТАЮЩИЙ**  **ПРОЧИТАННЫЙ** |
| **Деепричастие** | **КАК?**  **ЧТО ДЕЛАЯ?**  **ЧТО СДЕЛАВ?** | **ДОБАВОЧНОЕ ДЕЙСТВИЕ** | **ВИД, НЕИЗМЕНЯЕМОСТЬ** | **ЧИТАЯ**  **ПРОЧИТАВ** |
| **Наречие** | **ГДЕ? КУДА? ОТКУДА? КАК? КОГДА? ЗАЧЕМ?** | **ПРИЗНАК ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ПРИЗНАК ДРУГОГО ПРИЗНАКА** | **РАЗРЯД ПО ЗНАЧЕНИЮ,**  **СТЕПЕНЬ СРАВНЕНИЯ,**  **НЕИМЕНЯЕМОСТЬ** | **СВЕЖО**  **ВЧЕРА**  **СЛЕВА** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЧАСТЬ РЕЧИ** | **ОБЩЕЕ ГРАММАТИЧЕСКОЕ**  **ЗНАЧЕНИЕ** | **МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ**  **ПРИЗНАКИ** | **ПРИМЕРЫ** |
| **ПРЕДЛОГ** | **ВЫРАЖАЕТ ЗАВИСИМОСТЬ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ, ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ,**  **МЕСТОИМЕНИЙ ОТ ДРУГИХ СЛОВ** | **ПРОИЗВОДНЫЕ ИЛИ НЕПРОИЗВОДНЫЕ;**  **НЕИЗМЕНЯЕМОСТЬ** | **БЛАГОДАРЯ, В ТЕЧЕНИЕ**  **ОТ, У, НАД, В И ДР.** |
| **СОЮЗ** | **СВЯЗЫВАЕТ ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ И ПРОСТЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ В СОСТАВЕ СЛОЖНОГО** | **СОЧИНИТЕЛЬНЫЕ ИЛИ ПОДЧИНИТЕЛЬНЫЕ;**  **ПРОСТЫЕ ИЛИ СОСТАВНЫЕ;**  **НЕИМЕНЯЕМОСТЬ** | **И, А, НО, ИЛИ, ЗАТО**  **ЧТО, ЧТОБЫ, ГДЕ,**  **ЛИБО, И, А, ЧТО, ГДЕ**  **ПОТОМУ ЧТО** |
| **ЧАСТИЦА** | **ВНОСИТ РАЗЛИЧНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧЕНИЯ В ПРЕДЛОЖЕНИЯ ИЛИ СЛУЖИТ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ ФОРМ СЛОВА** | **РАЗРЯДЫ ПО ЗНАЧЕНИЮ**  **(ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ, ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ, МОДАЛЬНЫЕ);**  **НЕИЗМЕНЯЕМОСТЬ** | **БЫ, Б, ПУСТЬ, ДАВАЙ**  **НЕ, НИ**  **ЛИ, РАЗВЕ, ЧТО ЗА, ЛИШЬ** |

**Приложение 4**

**Текст**

Сегодня в прозрачном московском небе проплыл первый треугольник журавлей. Проплыл медленно, на ходу выравнивая строй, как-то несмело набирая высоту, отряхивая с крыльев последние песчинки и роняя легкие пушистые перья. Вожак, не мигая, смотрит только вперед, за дымку горизонта, остальные, тоже не мигая, - вниз, окидывая долгим пристальным взглядом, может быть, в последний раз проплывающую под крыльями родную землю. Поэтому-то и плывет так медленно!

(По В. Тельпугову)