



## АНАЛИЗ ПОСЕЩЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

КТО ПОСЕТИЛ ЗАНЯТИЕ \_\_\_\_\_

Ф.И.О. ПРЕПОДАВАТЕЛЯ, ПРОВОДИВШЕГО ЗАНЯТИЕ \_\_\_\_\_

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, МДК \_\_\_\_\_

ТЕМА ЗАНЯТИЯ \_\_\_\_\_

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ/ ПРОФЕССИЯ \_\_\_\_\_

ДАТА ЗАНЯТИЯ \_\_\_\_\_

ТИП ЗАНЯТИЯ (овладение новым материалом, повторения и закрепления, обобщения и систематизации знаний)

### СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

#### 1. Планирование учебной деятельности

- 1.1. Имеется ли план занятия \_\_\_\_\_
- 1.2. Соответствует ли содержание программе \_\_\_\_\_
- 1.3. Соответствие содержания занятия требованиям стандарта \_\_\_\_\_

#### 2. Цели и задачи занятия

- 2.1. Определены ли цели занятия \_\_\_\_\_
- 2.2. Доведены ли цели до студентов (создание ориентировочной основы учебных действий) \_\_\_\_\_
- 2.3. Соответствует ли проведенное занятие поставленным целям \_\_\_\_\_

#### 3. Нормирование учебной нагрузки и учебного времени

- 3.1. Регламентирует ли преподаватель этапы занятия в плане \_\_\_\_\_
- 3.2. Соблюдена ли дозировка объема учебной информации \_\_\_\_\_
- 3.3. Правильно ли распределено время \_\_\_\_\_
- 3.4. Проводится ли поэтапное \_\_\_\_\_ и заключительное \_\_\_\_\_ подведение итогов занятия

#### 4. Использование оборудования, пособий, дидактического материала \_\_\_\_\_

### 5. Целесообразность применения методов обучения

5.1. Объяснительно-иллюстративные (при объяснении нового и объемного материала используются):

- показ видеофильма
- беседа со студентами
- резюмирование и обобщение выводов по теме

5.2. Репродуктивные:

- применение новых знаний по образцу, с опорой на схему или алгоритм
- заполнение схем или таблиц на основе изученного материала
- декодирование алгоритма
- описание объекта
- приведение собственных примеров, подтверждающих правило, свойство, закон

5.3. Частично-поисковые:

- выдвижение и аргументация гипотез
- выбор правильного пути решения
- решение нестандартных заданий

- решение задач повышенной трудности
- составление заданий

### **6. Выполнение дидактических принципов обучения**

- 6.1. Реализация требований принципа научности в процессе занятия (информационная ценность, выделение ведущих идей по данной теме, освещение перспектив развития научных знаний) \_\_\_\_\_
- 6.2. Профессиональная направленность материала \_\_\_\_\_
- 6.3. Логичность изложения \_\_\_\_\_
- 6.4. Проблемное изложение учебного материала \_\_\_\_\_
- 6.5. Реализация на занятии принципа доступности (учет возраста и специализации студентов) \_\_\_\_\_
- 6.6. Реализация на занятии принципа наглядности (соблюдение меры в наглядном представлении изучаемого материала, без потери главного в содержании, речь преподавателя информативна, выразительна, понятна) \_\_\_\_\_
- 6.7. Реализация принципа активности и сознательности (актуализация опорных знаний, учение опирается не на авторитет преподавателя, а на логику и доказательства) \_\_\_\_\_
- 6.8. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного занятия с предыдущими и последующими \_\_\_\_\_

### **7. Результативность занятия**

- 7.1. Эффективность (максимум результатов с учетом конкретных условий) \_\_\_\_\_
- 7.2. Экономичность (отсутствие перегрузки) \_\_\_\_\_
- 7.3. Продуктивность мотивации учения \_\_\_\_\_

### **РЕКОМЕНДАЦИИ** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. посетившего занятие)

С рекомендациями ознакомлен, преподаватель \_\_\_\_\_