

## Анализ лекционного занятия

Дата \_\_\_\_\_

Учебная дисциплина (МДК) \_\_\_\_\_

Специальность  
(профессия) \_\_\_\_\_

Курс, группа \_\_\_\_\_

Число студентов по списку \_\_\_\_\_ чел., присутствует \_\_\_\_\_ чел.

Методическая цель посещения \_\_\_\_\_

Тема занятия \_\_\_\_\_

Используемые технологии обучения: проблемное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, активное (контекстное) обучение, игровое обучение, обучение развитию критического мышления,

Используемые методы формирования новых знаний и способов деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский (выбрать)

Используемые метод организации деятельности студентов: мозговой штурм, дискуссия, диспут, ролевые и сюжетные игры метод кейсов, практикум, тренинг, выступления учащихся с докладами, выполнение упражнений, сопровождающихся самопроверкой, изучение материалов учебника, действия с моделями, схемами, таблицами, приборами (выбрать)

Используемые методы контроля и самоконтроля: тестирование, анкетирование, викторина, письменные работы, устные и письменные опросы (выбрать)

Используемые методы формирования личностных результатов: беседа, убеждение, внушение, поручение, соревнование, пример, аналогия, воспитывающие ситуации (выбрать)

Учебно-методическое обеспечение занятия \_\_\_\_\_

Содержание и ход занятия	Оценка и анализ этапов занятия
1. Организационный момент. <i>оценить: своевременность начала занятия, выполнение единых требований к правилам внутреннего распорядка и внешнему виду студентов; сообщение темы и цели занятия (с проведением мотивации, актуализации и реализации профильности, с привлечением студентов к постановке целей и т.д.)</i>	

<p><b>2. Объяснение нового материала</b>  указать какие знания, умения и ПК приобретаются студентами и соответствуют ли они указанным в рабочей программе.  оценить: оптимальность объема изучаемого материала и выбора традиционных и активных методов обучения, реализацию основных принципов дидактики: доступность, научность, системность, связь теории с практикой, наглядность и т.д.</p>	
<p><b>3. Закрепление</b>  оценить: эффективность использования преподавателем методов по определению уровня усвоения изученного, методов получения обратной связи, методов активизации познавательной деятельности студентов и т.д.</p>	
<p><b>4. Задание на дом</b>  Оценить: конкретность, дифференцированность, акцентирование внимания студентов на главные и сложные вопросы.  Своевременность окончания занятия и т.д.</p>	

Описывая и оценивая конкретное занятие, обращайте внимание на вспомогательную информацию в соответствующей графе таблицы.

Анализ деятельности преподавателя (знание дисциплины; владение педагогическими технологиями; качество речи преподавателя; умение организовать работу студентов, активизировать их мышление; педагогические новации; учит ли анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное; учит ли пользоваться документами, справочниками, схемами, картой, образцами, источникам и др.) \_\_\_\_\_

---



---



---



---

Выводы и рекомендации \_\_\_\_\_

---



---



---

Общая оценка занятия: высокоэффективное, эффективное, малоэффективное, неэффективное (выбрать)

Ф.И.О. и должность посещающего \_\_\_\_\_ (подпись)

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_ (подпись)