

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Челябинский механико – технологический техникум»

Согласовано: на
Педагогическом совете
Протокол № 2 от
30.09.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ ЧМТТ

_____ А.Н. Андрющенко
“ ___ ” _____ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
Школа волонтера «Создавай добро!» на базе
Волонтерский центр
«Современное сердце»**

Дополнительная общеобразовательная программа Школа волонтера «Создавай добро!» в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», законом Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 № 135-ФЗ.

Разработчик:

преподаватель Чигвинцев Богдан Алексеевич

Паспорт программы

Наименование программы	Школа волонтера «Создавай добро!»
Авторы программы	Чигвинцев Богдан Алексеевич
Учреждение, где реализуется программа	ГБПОУ «Челябинский механико – технологический техникум»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
Направленность программы	Социально-педагогическая
Вид программы	модифицированная
Срок обучения	1 год
Цель программы	Формирование социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.
Задачи программы	<p><i>Обучающие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности; – познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности; – обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации; – развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности; – развивать творческие способности, потребность в саморазвитии; <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности; – воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;

	<ul style="list-style-type: none"> – формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – Показателем результативности реализации данной программы следует считать достижение результатов 1 и 2 уровней внеурочной деятельности.
Планируемые предметные результаты	<p><i>Учащиеся будут:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; – знать основные понятия волонтерства; – знать основные формы и виды волонтерской деятельности; – иметь представление о социальном проектировании как эффективном способе осуществления волонтерской деятельности; – владеть навыками социального проектирования; – уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера.
Планируемые метапредметные результаты	<p>В результате реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. <p>Личностные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивация к участию в волонтерской деятельности; – позитивное отношение к базовым ценностям волонтерской деятельности; – жизненное самоопределение личности. <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поиск и выделение необходимой информации, ее структурирование, критическая оценка и интерпретация; – определение способов, действий для решения выявленной проблемы. <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование речевых средств для решения

	<p>различных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение монологической и диалогической формами коммуникаций, используя, в том числе, инструменты ИКТ; - умение формулировать собственное мнение; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе, несовпадающих с его собственной; - умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности. <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания (включая адекватное восприятие предложений и оценки другими людьми), коррекция.
<p>С какого года реализуется программа</p>	<p>2021 – 2022 учебный год</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития российского общества не вызывает никакого сомнения огромный педагогический потенциал волонтерского движения в воспитании современных подростков.

Волонтерская деятельность по своей сути является разновидностью добровольчества (в переводе с англ. Volunteering - это добровольная деятельность, общественно-полезная работа, гражданская активность).

Основные сферы интересов волонтеров - это социальная работа, а также спорт, политика, досуг. Кроме того, добровольцы часто работают в сфере охраны окружающей среды, защиты животных, помощи развивающимся странам.

Волонтерская деятельность строится в соответствии со следующими принципами:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность - данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

В России добровольческое движение стало возрождаться в конце 80-х годов, ранее оно существовало в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников. В настоящее время волонтерское движение получило

развитие в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы на местном, региональном и федеральном уровнях. Так как молодежь является наиболее мобильной социальной группой, именно она должна стать активным участником решения задач, стоящих перед государством и обществом. От позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований, социально-экономическое и культурное развитие страны, ее конкурентоспособность.

Однако в молодежной среде потеря социальных ориентиров зачастую приводит к дезориентации молодого человека в системе жизненных ценностей и приоритетов, порождает неадекватное восприятие значимости собственной личности. Подобное положение вещей создает высокую степень угрозы приобщения молодых людей к криминогенной среде, употреблению наркотиков, алкоголя, совершению антиобщественных поступков.

В этой ситуации возникает необходимость поиска новых методов и форм работы в образовательных учреждениях, способных изменить сложившуюся ситуацию. Речь идет, прежде всего, о нахождении таких путей и способов, применение которых может создать реальные условия для здорового образа жизни молодежи. Другими словами, альтернативой саморазрушительному поведению должно стать позитивное, творческое отношение к действительности, общее созидательное дело, воспитывающее и поддерживающее в молодом человеке жизненную активность, позитивные жизненные навыки.

В связи с этим создание общеобразовательной дополнительной программы, знакомящей подростков с основами волонтерской деятельности, становится особенно актуальным.

Предложенная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа Школа волонтера «Создавай добро!» относится к программам социально-педагогической направленности и

ориентирована на формирование социально успешной личности, воспитание социальной компетентности, социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию. Данная программа ознакомительного уровня освоения деятельности.

Новизна предлагаемой программы заключается в ознакомлении с данным видом общественной деятельности и получении первого социального опыта. В ней не ставится задача специальной подготовки обучающихся к волонтерской деятельности, а приоритетным является развитие таких качеств личности, которые будут способствовать самоопределению и самореализации обучающихся. Программа Школа волонтера «Создавай добро!» может быть использована в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта, предусматривающего внеурочную деятельность.

Отличительной особенностью программы Школа волонтера «Создавай добро!» от существующих программ той же направленности можно считать короткий срок реализации (1 год), комплексное изучение деятельности волонтеров, не ограниченное каким-то одним направлением. Такой подход позволяет учащимся получить определенный опыт по организации социально значимой деятельности, формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленные в ней цели и задачи отвечают социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования. Ознакомление с основами волонтерской деятельности будет способствовать решению важнейшей на сегодняшний день задачи формирования у молодежи социального опыта, морально-нравственных ценностей, воспитания гуманности.

Цель программы: содействовать формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- обучить подростков и молодежь знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- познакомить с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучить основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов);

Развивающие:

- развивать у обучающихся способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развивать коммуникативные навыки, лидерские качества, организаторские способности;
- развивать творческие способности, потребность в саморазвитии;

Воспитывающие:

- привить положительное отношение молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитывать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- формировать готовность к осознанному выбору участия в волонтерской деятельности.

Сроки реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 учебный год

Условия набора и режим занятий

В объединение принимаются учащиеся с 1 по 4 курс без предварительного отбора.

Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Особенности организации образовательного процесса Построение образовательного процесса опирается на следующие принципы:

Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных особенностей и индивидуальных возможностей детей и подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок

Принцип наглядности. В учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, видео-, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе обучающихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

Принцип сознательности, активности, самостоятельности обучающихся под руководством педагога. Структура образовательной деятельности включает в себя двух участников: педагога и учащегося. Специфика услуг, предоставляемых в сфере образования, состоит в том, что она ориентирована на высокую активность обоих участников образовательного процесса. Процесс обучения требует от учащегося высокой активности.

В каждой теме программы «Социальный Я» есть теоретическая и практическая часть. Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности. Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы. Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения: объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный метод,

метод проблемного изложения, частично-поисковый, или эвристический, метод.

Для реализации поставленных целей и задач используется линейный принцип построения содержания. Он выражен в последовательном расположении тем программы для постепенного освоения содержания.

Формы реализации программы.

Программа предусматривает различные **формы** образовательной деятельности:

- лекции
- обучающие семинары;
- тренинги;
- акция;
- интеллектуальный батл;
- мастер-классы;
- деловые игры;
- самостоятельное изучение тематических ресурсов Интернет;
- внеаудиторные (самостоятельные) практические занятия.

Формы подведения итогов

Социальный проект – повышение вовлеченности и качественной работы волонтеров на мероприятиях различного уровня

Критерии достижения результатов:

Критерии достижения результатов были сформированы основываясь на общие компетенции в составе ФГОС четвертого и третьего поколения и представлены в таблице.

Общие компетенции ФГОС	Способ овладения компетенцией на занятиях кружка
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Посещение занятий волонтеров Школа волонтера «Создавай добро!» (участие в мероприятиях техникума, тренингах).
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	Организация и помощь в проведении чемпионатов World Skills;

коллегами, руководством, клиентами	Еженедельные занятия кружка; Участие в тренингах психологической направленности на сплочение и организацию коллектива.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	Участие в конкурсах, посвященных 75-летию ВОВ.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность \ Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (ППСЗ)	Помощь в проведении адаптационных тренингов для первокурсников; Обще техникумовских мероприятия; Участие в кейс-чемпионатах; Участие ребят в групповых тренингах на стрессоустойчивость
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания	Участие в мероприятиях колледжа и города; Привлечение к развитию волонтерского движения на базе техникума (ведение группы в ВК, проведение классных часов, профилактическая работа).

Способы отслеживания результатов и критерии результативности реализации общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (Приложение 1)

Текущий контроль (педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате);

Диагностика результатов успешности освоения дополнительной общеобразовательной программы Школа волонтера «Создавай добро!» методом наблюдения.

Итоговый контроль (проведение деловой игры «Волонтером быть почетно!» и педагогический анализ результатов.)

Критериями успешной реализации программы можно считать проявления поведения, говорящие о сформированности следующих личностных качеств: мотивация к добровольческой деятельности, коммуникабельность, толерантность, креативность, умение взаимодействовать в группе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы программы	Всего	Теория	Практика
1.	Организационное занятие	2	1	1
2	Кто такой волонтер и как принять решение стать волонтером	4	1	3
3	Мифы о волонтерстве	2	1	1
4	Правила и принципы волонтера	3	1	2
5.	Нормативно-правовая база волонтерской деятельности	2	1	1
6.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран. Волонтерская деятельность в Челябинской области	3	2	1
7.	Знакомство с волонтерской командой. Игры на знакомство, сплочение	10	1	9
8.	Знакомство с субъектами волонтерской деятельности	4	1	3
9.	Основные виды и направления волонтерской деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - Социальное волонтерство - Экологическое волонтерство - Событийное волонтерство - Спортивное волонтерство - Культурное волонтерство - Донорство - Медиаволонтерство - «Волонтеры – медики» - «Волонтёры Победы» - Серебряное волонтерство 	6	2	4
10.	Правила взаимодействия с участниками волонтерских акций и мероприятий	6	2	4
11.	Возможности волонтера, правила и особенности работы с платформой «Добро. ру», регистрация волонтеров	5	1	3
12.	Специфика инклюзивного волонтерства	4	1	3
13.	Технологии взаимодействия волонтера с человеком имеющего инвалидность или ОВЗ	5	1	4

14.	Сервисы, предоставляемые волонтеру	2	1	1
15.	Вербальная и невербальная коммуникация	4	1	3
16	Техники установления контакта	4	1	3
17	Техники активного слушания	2	1	1
18	Построение диалога	4	1	3
19	Эмоциональный компонент общения	4	1	3
20	Основа и ошибки по работе с возражениями	4	1	3
21.	Особенности коммуникации с людьми в трудных жизненных ситуациях	4	1	3
22	Что такое социальный проект?	2	1	1
23	Этапы и характеристика социального проектирования	6	1	5
24	Алгоритм создания эффективной заявки на конкурс	6	1	5
25	Изучение проблемы	6	1	5
26	Определение целей, мероприятий и результата проекта	6	1	5
27	Подготовка и управление мероприятием	6	1	5
28	Отчётность и оценка результатов работы	6	1	5
29	Бюджет проекта	6	1	5
30	Финансирование и привлечение партнёров	6	1	5
31	Продвижение проекта	6	1	5
32	Защита социального проекта	4	0	4
	Итого	72	34	38

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Методические рекомендации по организации и проведению тренингов.
2. Методические разработки коммуникативного тренинга «Сплочение», тренинговых упражнений: «Снежный ком», «Уверенность в себе», «Я - творческая личность», «Твоя цель – твой успех», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус», «Стань уверенным», «Слепой и поводырь».
3. Диагностическая карта способностей и интересов обучающихся.
4. Методические рекомендации по проведению обучающих семинаров.
5. Планы проведения обучающих семинаров, семинаров практикумов совместно с субъектами волонтерской деятельности, по построению компьютерной презентации, «История волонтерства».
6. Описание социального проекта

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Список литературы для педагога

Международные нормативно-правовые документы.

1. Всеобщая декларация прав человека (утверждена Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.). Ст. 21. П.3.
2. Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).
3. Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).
4. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
5. Всеобщая декларация прав человека (утверждена генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.).
6. Всеобщая Декларация Добровольцев (принята на Международной ассоциации добровольческих усилий 10 января 2001 г.).
7. Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995).

Литература

1. Анн, Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн – СПб., 2009. - 95 с.
2. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб. - Тверь, 2009. - 117 с.
3. Барябина, Е.Н. Теория и практика волонтерского движения. Методическое пособие / Е.Н. Барябина, П.В. Романов, И.В. Шатылко. - Саратов: ООО Бонапарт ПС, 2003. - 205 с.
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012. - 208 с.
5. Вачков, И.В. Психология тренинговой работы: содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой работы / И.В. Вачков – М.: Эксмо, 2007. - 204 с.
6. Вислова, А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления /А. Вислова // Воспитание школьников. - 2008. - №1. – С. 46-48.
7. Волонтеры: мотивация, методы набора, обучение: Методические материалы - СПб.: ИСОП, 2009. – 78 с.
8. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.

9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев, П.В Степанов. - М.: 2011. - 105 с.
10. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004. - 207 с.
11. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011. – 87 с.
12. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И. А. Левдер // Социальная работа. - 2006. - №2. – С. 35 – 39.
13. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
14. Осипова, И.Л. Личностно-ориентированные способы конструктивной коммуникации с учащимися / И.Л. Осипова // Воспитание школьников. - 2006. - №8. – С.24-27.
15. Панченко, С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / С. Панченко // Воспитание школьников. - 2008. - № 7. – С.11-14.
16. Барабаш, В.Г. Педагогическое образование: традиции, перспективы: международная заочная научно-практическая конференция / В.Г. Барабаш – Шадринск: Шадринский Дом Печати, 2012. - 142 с.

Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа:
2. <http://www.dobrovolno.ru> 2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Календарь проведения мероприятий, осуществляемых волонтерами [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>
4. Косова, У. П. [Психологические характеристики волонтерской деятельности](#) [Электронный ресурс] – режим доступа: <http://elibrary.ru/>
5. План работы областного штаба волонтеров [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. - 184 с.
2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. - 197 с.
3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.:
4. Перспектива, 2011. - 173 с.
5. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. - М.: РЦОИТ, 2003. - 156 с.
6. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008. - 227 с.
7. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. - 154 с.
8. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

Интернет-источники

1. Доброволецъ: Делать добро проще, чем кажется [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.dobrovolno.ru>
2. Ильина, И. Волонтерство в России [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.isovet.ru/>
3. Молодежный портал Зауралья [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://prospekt45.ru/>

Параметры оценивания	Критерии оценки		
	<i>высокий уровень</i>	<i>средний уровень</i>	<i>низкий уровень</i>
Коммуникативные качества	Потребность в широком и интенсивном общении. Уверенность, непринуждённость общения в новом коллективе. Стремление к участию в общественных мероприятиях, публичным выступлениям.	Проявление достаточного интереса к общению, в том числе с незнакомыми людьми. В общественной деятельности предпочтение отдаётся работе в группе, коллективе.	Замкнутость, необщительность. Повышенное беспокойство и тревожность от предстоящего общения с незнакомыми людьми. Стремление к одиночеству. Боязнь публичности.
Организаторские способности	Способность к организации группы, коллектива. Быстрота ориентации в сложных ситуациях. Находчивость, настойчивость, требовательность. Хорошая самоорганизация, дисциплинированность, работоспособность.	Достаточный уровень самоорганизации, дисциплинированности, работоспособности. Не достаточно проявляется склонность к организаторской деятельности.	Организаторские способности не выражены или выражены очень слабо.
Лидерские качества	Инициативность, независимость суждений, самостоятельность, целеустремлённость, влияние на окружающих, умение принимать решения и брать ответственность на себя, адекватная самооценка. Высокая мотивация к достижению результата.	Не достаточно проявляются самостоятельность, инициативность, решительность.	Апатичность, низкая самостоятельность и слабая мотивация достижений. Заниженная самооценка.
Волевая регуляция, самоконтроль	Ярко выражена предельная собранность и уверенность, видно умение концентрировать своё внимание. Сильная воля, умение контролировать свои эмоции и поведение.	Умение сосредоточиться и быть внимательным есть, но оно непостоянно. Навык контролировать своё поведение развит недостаточно.	Наблюдается несобранность, рассеянность внимания, отсутствует самостоятельность при выполнении заданий, навыки концентрировать внимание и контролировать поведение развиты слабо.

Любознательность (общий кругозор)	Высокий уровень любознательности, широкий кругозор, включающий познания в различных областях жизни.	Достаточно развитый кругозор и интерес к окружающему миру.	Эмоциональная вялость, отсутствие интереса к происходящему вокруг, ограниченный кругозор.
Культура и техника речи	Правильная артикуляция, чёткая дикция, разнообразная интонация. Связная, логичная, образная речь, богатый словарный запас. Убедительность выступлений.	Неточная артикуляция, не достаточно чёткая дикция. Речь связная, логичная, не всегда уверенная. Словарный запас ограничен.	Вялая артикуляция, плохая дикция. Речь мало выразительна, неубедительна. Словарный запас бедный.
Мотивация к занятиям	Самостоятельный интерес на уровне увлечённости, наблюдается устойчивое стремление к успеху.	Мотивация неустойчивая, в зависимости от одобрения окружающих и успешности получаемых результатов.	Неосознанный интерес, инициатива в выборе не принадлежит ребёнку, случайный интерес.

Технология мониторинга результативности программы школы волонтера «Создавай добро!»

Параметры результативности	Критерии	Уровни освоения и их характеристики	Методы диагностики
Опыт освоения теоретической информации	Соответствие теоретических знаний программным требованиям (иметь представления об истоках волонтерского движения и современных практиках волонтерской деятельности; знать основные понятия волонтерства; знать основные формы и виды волонтерской деятельности).	<i>Высокий</i> – освоена система теоретических знаний о волонтерской деятельности, соответствующих программным требованиям. <i>Средний</i> – теоретические знания по волонтерской деятельности не систематизированы. <i>Низкий</i> – фрагментарное освоение теоретических знаний о волонтерской деятельности.	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;
Опыт практической деятельности	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция).	<i>Высокий</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены полностью в соответствии с программными требованиями и выполняются осознанно. <i>Средний</i> – способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера, формирование	Педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, результатов деловой игры «Волонтером быть почетно!»

		<p>постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены и выполняются под контролем педагога.</p> <p><i>Низкий</i> – Способы деятельности (владеть навыками социального проектирования; уметь исполнять заданную социальную роль в различных формах организации деятельности волонтера формирование постановки цели и ее достижение, развитие самоконтроля, оценивания, коррекция) освоены частично, обочающийся испытывает серьезные затруднения в выполнении поставленных задач.</p>	
Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы	<p><i>Высокий</i> – приобретен опыт самостоятельной творческой деятельности, проявляющейся в нестандартности, оригинальности, вариативности, качественной завершенности результата(разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фото-видеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности).</p> <p><i>Средний</i> – обочающийся выполняет задания на основе образца с элементами творчества (разработка творческих заданий, тренингов, подготовка фотовидеоотчета, организация мероприятий в форматах волонтерской деятельности). <i>Низкий</i> – учащимся освоена репродуктивная, имитационная</p>	<p>Наблюдение за выполнением творческих работ, организацией мероприятий учащимися, за подготовкой фото- видеоотчета. Анализ участи в деловых играх.</p>

		деятельность (следование за ведущим в группе или за педагогом при выполнении поставленных задач).	
Опыт коммуникации	Сотрудничество обочающихся образовательном процессе	<p>в <i>Высокий</i> – обочающийся конструктивно сотрудничает с педагогом и учащимися, инициативен в общих делах (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Средний</i> – сотрудничество ситуативно, обочающийся участвует в общих делах при побуждении извне (организация мероприятий, тренингов, обучающих семинаров, деловых игр).</p> <p><i>Низкий</i> – обочающийся закрыт для общения и участия в общих делах</p>	Наблюдение, анализ коммуникативной позиции (лидер, исполнитель, зритель).
Опыт выстраивания взаимоотношений	Проявление толерантности в процессе взаимодействия	<p><i>Низкий</i> – обочающийся агрессивен, легко втягивается в конфликтные ситуации, не умеет слушать и помогать товарищам.</p> <p><i>Средний</i> – обочающийся не всегда способен разрешить конфликт конструктивным способом, но всегда готов к сопереживанию и взаимопомощи.</p> <p><i>Высокий</i> – обочающийся решает конфликты конструктивным путем, способен к сопереживанию и взаимопомощи.</p>	педагогическое наблюдение в процессе проведения тренингов семинаров, практикумов, экскурсий; педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате;

<p>Мотивация и осознание перспективы</p>	<p>Осознание перспективы учащегося в волонтерской деятельности</p>	<p><i>Высокий</i> – выражено стремление учащегося к участию в волонтерской деятельности.</p> <p><i>Средний</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности проявляется ситуативно, не осознана.</p> <p><i>Низкий</i> – мотивация к участию в волонтерской деятельности не выражена.</p>	<p>Анализ деловой игры «Волонтером быть почетно!»</p>
---	---	---	---

**Диагностика результатов успешности освоения
дополнительной общеобразовательной программы школа волонтеров «Создавай добро!» по
итогам I –го полугодия 2020 – 2021 уч. года методом наблюдения**

ФИО воспитанника	Стремление заниматься волонтерской деятельностью	Самореализация воспитанника (активное участие, получение дипломов, грамот по участию в волонтерской деятельности)	Повышение знаний о здоровом образе жизни (самообразование)	Пропаганда здорового образа жизни (подготовка, проведение и участие в акциях, мероприятиях и игровых программах)