ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рассмотрено и утверждено
на заседании Методического совета

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «СТУПЕНИ УСПЕХА»

«ПЕДАГОГ-ПЕДАГОГ»

(в рамках функционирования «Школы молодого педагога»)

Наставник: Садыкова Д.Т. – методист
Наставляемый: Койнова Е.В. – преподаватель
Срок реализации программы: 3 года

Челябинск

Содержание

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... 3
2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
1.1 Цели и задачи программы наставничества 4
1.2 Принципы реализации программы наставничества..... 4
1.3 Прогнозируемые промежуточные и итоговые результаты 5
1.4 Условия реализации программы наставничества 6
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА..... 7
Перспективный план на 2020-2021 учебный год - 7
Перспективный план на 2021-2022 учебный год 11
Перспективный план на 2022-2023 учебный год 14
4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА... 18
Оценка промежуточных итого реализации программы за 2020-2021 учебный год 18
Оценка промежуточных итого реализации программы за 2021-2022 учебный год 19
Оценка промежуточных итого реализации программы за 2022-2023 учебный год 20
Анализ выполнения программы персонализированного наставничества ... 21
Приложение 1. Диагностический инструментарий оценки запросов для формирования персонализированной программы наставничества 23
Приложение 2. Диагностический инструментарий оценки удовлетворенности Программой наставничества 26
Приложение 3. Достижения наставляемого в рамках реализации программы персонализированного наставничества 27
Приложение 4. Дополнительные материалы для работы с молодым педагогом в рамках Персонализированной программы наставничества..... 32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование организации
ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»
ФИО педагога
Койнова Елена Владимировна
ФИО наставника
Садыкова Динара Тагировна
Форма наставничества: пара «опытный педагог – молодой специалист»
Дата вхождения в программу: 10.09.2020
Дата окончания программы: 20.06.20232

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Персонализированная программа наставничества отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Персонализированная программа наставничества в ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум» реализуется в рамках функционирования Школы молодого педагога. Состав и план работы «Школа молодого педагога» ежегодно утверждается приказом директора.

Персонализированная программа наставничества разрабатывается для молодых специалистов (выпускников системы СПО/ВПО) без опыта педагогической деятельности на срок до 3 лет, при необходимости программа может быть сокращена или продлена.

Программа создается для конкретной пары наставника и наставляемого, утверждаемых приказом директор «О назначении наставников и формировании наставнических пар (групп)», в соответствии с приказом «Об организации наставничества педагогических работников в ГБПОУ «ЧМТТ». Персонализированная программа наставничества разрабатывается по итогам входной диагностики потребностей наставляемого. При необходимости в программу и в план мероприятий могут вноситься корректировки.

Персонализированная программа наставничества рассматривается на методическом совете ГБПОУ «ЧМТТ», промежуточные и итоговые результаты презентуются в рамках отчетных мероприятий работы «Школа молодого педагога».

1.1 Цели и задачи программы наставничества

Цель: оказание помощи молодым специалистам в адаптации, повышении уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, для закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии.

Задачи:

1. Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.
2. Формирование умений и навыков работы с программно-учебной документацией.
3. Повышение профессиональной компетентности педагога, через активизацию практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
4. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания
5. Повышение педагогической квалификации

1.2 Принципы реализации программы наставничества

Реализация программы персонализированного наставничества осуществляется на следующих принципах:

– принцип научности – использование научно-обоснованных технологий;

– принцип легитимности – соответствие всех действий законодательству Российской Федерации;

– принцип гуманизации – ориентация наставнической деятельности на развитие и самоутверждение личности;

– принцип индивидуализации – сохранение индивидуальных приоритетов в создании для личности собственной траектории развития, учет возрастных, гендерных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемых;

– принцип компетентности – владение наставником специальной теоретической и практической подготовкой, использование приемов и методов, соответствующих их квалификации и конкретной ситуации;

– принцип комплексности – согласованное взаимодействие наставников и наставляемых на всех этапах реализации программы наставничества;

– принцип лояльности – уважение личности наставляемых, их интересов и свободы выбора, проявление доброжелательности и делового стиля общения;

– принцип конфиденциальности – неразглашение информации, полученной в процессе работы с наставляемыми (передача ее другим лицам лишь с согласия наставляемых);

– принцип добровольности – участие в программе наставничества наставников и наставляемых с обоюдного согласия;

– принцип активности – активная позиция наставляемых в реализации потребности самопознания и саморазвития, готовность непрерывно меняться как лично, так и профессиональных.

1.3 Прогнозируемые промежуточные и итоговые результаты

Итоговым результатом программы персонализированного наставничества будет высокий уровень включенности молодого специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь техникума, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала, закрепление на рабочем месте и получение квалификационной категории. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в

педагогическом коллективе техникума. Молодой педагог получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри учреждения.

Промежуточные результаты, являющиеся индикативными показателями в рамка промежуточных результатах программы наставничества является:

– повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния у молодого педагога;

– желание молодого педагога продолжить работу в данной образовательной организации;

– качественный рост успеваемости у обучающихся по преподаваемым дисциплинам у молодого педагога

– отсутствие конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;

– рост числа собственных профессиональных работ: статей, исследований, методических практик молодого специалиста.

1.4 Условия реализации программы наставничества

Необходимые ресурсы для реализации практики (кадровые, материально-технические, наставник– наставляемый).

Материально-технические: современное оборудование для проведения уроков с использованием ИКТ.

Методические: наработанные формы, шаблоны для трансляции педагогического опыта.

Условия для внедрения практики: тесное сотрудничество с наставником и педагогическим коллективом образовательной организации.

Успех **программы** будет зависеть от того, насколько точно на первом этапе будут подобраны пары наставников и учтены индивидуальные запросы молого педагога.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Перспективный план на 2020-2021 учебный год

Наставник – Садыкова Динара Тагировна (методист, преподаватель)
Наставляемый – Койнова Елена Владимировна (преподаватель). Без опыта педагогической деятельности. Образование: СПО.

1 ступень – первый год работы:

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать эмоционально, укрепить веру в себя и свои профессиональные знания, умения, навыки.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Роль наставника	Используемый материал	Срок реализации	Отметка о выполнении
1	Диагностика	Диагностическое тестирование для оценки запросов молодого педагога	Анализ результатов входного тестирования молодого педагога, разработка перспективного плана на учебный год по реализации персонализированной программы наставничества	Диагностический инструментарий	Сентябрь	Выполнено
2	Эмоциональная поддержка	Неформальные беседы, общение в рамках функционирования «Школы молодого педагога». Общение молодых педагогов друг с другом, с наставниками, куратором Школы	Участие	-	В течение года	Выполнено

		молодого педагога				
3	Работа с документами	Начало учебного года. Знакомство с документацией. Знакомство с нормативной базой (ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело)	Ознакомление со структурой и содержанием документа. Индивидуальные консультации	ФГОС по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, ФГОС по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело.	Сентябрь – октябрь.	Выполнено
		Актуализация и разработка (под руководством наставника) рабочей программы по преподаваемой дисциплине.	Совместная работа с наставников по изучению рабочих программ прошлого года, внесение актуализации в рабочие программы на новый учебный год	Примерные программы по дисциплине, рабочие программы по дисциплине	Сентябрь – октябрь	Выполнено
		Консультирование по заполнению и ведению журнала	Индивидуальная консультация	Журнал, Правила ведения и оформление записей в журнале	Октябрь	Выполнено
		Консультирование по видам текущего и итогового контроля	Индивидуальная консультация	Нормативные документы	Ноябрь, декабрь	Выполнено
		Актуализация и разработка (под руководством наставника) программы промежуточной аттестации по преподаваемой дисциплине	Совместная работа с наставников по изучению программ промежуточной аттестации прошлого года, внесение актуализации в программы	Программы промежуточной аттестации, Шаблон программы промежуточной аттестации	Ноябрь, декабрь	Выполнено

			промежуточной аттестации на новый учебный год			
		Разработка ФОС по преподаваемой дисциплине. Наполнение и актуализация ФОСов	Консультирование по наполнению и разработке фонда оценочных средств	Шаблон фонда оценочных средств	Январь, февраль. В течение года	Выполнено
4	Повышение профессиональной компетентности	Особенности организации воспитательного процесса в ПОО . Знакомство с дневником группы. Дневником педагогических наблюдений	Консультирование педагога об организации воспитательного-образовательной деятельности в группе	Дневник педагогических наблюдений, Дневник куратора		Выполнено
		Посещение мероприятий в рамках деятельности «Школа молодого педагога»	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях. Совместный анализ посещенных мероприятий	-	По плану работы «Школы молодого педагога» на год	Выполнено
		Посещение открытых внутри техникумовских мероприятий. Посещение мероприятий наставника	Совместный анализ посещаемых мероприятий Открытый урок для наставляемого	Карта анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.	По плану открытых мероприятий в ГБПУ «ЧМТТ»	Выполнено
		Выбор темы самообразования	Совместное составление темы методической работы.	Шаблон документа «Самообразование педагога»	В течение года	Выполнено

			Самостоятельное составление плана работы на год по темы самообразования			
		Проведение молодым педагогом открытых мероприятий	Помощь в подготовке к мероприятию, анализ проведенного мероприятия	Шаблон технологической карты открытого занятия, внеклассного мероприятия	Согласно графику открытых мероприятий в рамках Школы молодого педагога	Выполнено
5	Повышение педагогической квалификации	Знакомство с процедурой аттестации педагогических работников системы СПО. Создание в локальной сети папки для формирования электронного портфолио.	Знакомство с приказами, работа в локальной сети с электронным портфолио	Документы: Пр Минобр от 07.04.2014 N 276.docx (***новый Пр Минпросвет от 24.03.2023 N 196***) Таблица достижений педагогической деятельности	Апрель	Выполнено
		Формирование и наполнение портфолио педагога	Консультирование по наполнению электронного портфолио	-	Апрель-май	Выполнено
		Анализ результатов промежуточной аттестации	Помощь в подготовке отчета о результатах учебной деятельности за год	Форма отчета по учебной работе	Июнь	Выполнено

Перспективный план на 2021-2022 учебный год

Наставник – Садыкова Динара Тагировна (методист, преподаватель)
Наставляемый – Койнова Елена Владимировна (преподаватель). Опыт педагогической работ ы- 1 год. Образование: СПО.

2 ступень – второй год работы:

Задача: накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди коллег.

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Роль наставника	Используемый материал	Срок реализации	Отметка о выполнении
1	Диагностика	Диагностическое тестирование для оценки промежуточных итогов реализации Персонализированной программы наставничества	Анализ результатов тестирования промежуточных результатов, обобщение и представление результатов в рамках деятельности Школы молодого педагога. Разработка перспективного плана на новый учебный год в рамках реализации персонализированной программы наставничества	Диагностический инструментарий	Сентябрь	Выполнено
2	Эмоциональная	Неформальные беседы, общение в	Участие	-	В течение	Выполнено

	поддержка	рамках функционирования «Школы молодого педагога». Общение молодых педагогов друг с другом, с наставниками, куратором Школы молодого педагога			года	
3	Работа с документами	Актуализация рабочей программы по преподаваемой дисциплине.	Самостоятельная работа молодого педагога по актуализации рабочих программ на новый учебный год (консультации наставника при необходимости)	Рабочая программа	Сентябрь – октябрь	Выполнено
		Наполнение и актуализация ФОСов	Самостоятельная работа молодого педагога по наполнению и разработке фонда оценочных средств (консультация наставника при необходимости)	Шаблон фонда оценочных средств	Январь, февраль. В течение года	Выполнено
4	Повышение профессиональной компетентности	Посещение мероприятий в рамках деятельности «Школа молодого педагога»	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях. Совместный анализ посещенных мероприятий	-	По плану работы «Школы молодого педагога» на год	Выполнено
		Особенности разработка и организации практических и	Индивидуальные консультации по	Методические указания по	В течение года	В процессе выполнения

		лабораторных занятий по профессии 43.01.06 Повар, кондитер, в рамках преподаваемых дисциплин	методическому обеспечению учебного процесса	разработке и выполнению практических /лабораторных работ		
		Организация и проведение открытых внутри техникумовских мероприятий	Анализ открытых мероприятий	Карта анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.	По плану открытых мероприятий в ГБПУ «ЧМТТ»	Выполнено
		Работа над темой самообразования	Индивидуальное консультирование согласно разработанному плану работы над темой самообразования	Шаблон документа «Самообразование педагога»	В течение года	Выполнено
		Выступления, публикации	Помощь в подготовке выступления, рекомендации по написанию статьей.	-	Согласно графику открытых мероприятий в рамках Школы молодого педагога	Выполнено
		Участие в профессиональных конкурсах	Своевременное информирование о мероприятиях. Помощь в подготовке материалов для конкурсов.	Положения о конкурсах.	Согласно гплану работы ГБПОУ «ЧМТТ»	
	Повышение	Формирование и наполнение	Консультирование по	-	Апрель-май	Выполнено

	педагогической квалификации	портфолио педагога	наполнению электронного портфолио			
		Анализ результатов промежуточной аттестации	Самостоятельная подготовке отчета о результатах учебной деятельности за год. Совместный анализ результатов промежуточной аттестации за два года работы	Форма отчета по учебной работе	Июнь	Выполнено
		Курсы повышение квалификации	Своевременное информирование	-	Согласно плану графику	Выполнено

Перспективный план на 2022-2023 учебный год

Наставник – Садыкова Динара Тагировна (методист, преподаватель)
Наставляемый – Койнова Елена Владимировна (преподаватель). Опыт педагогической деятельности – 2 года .
Образование: СПО.

3 ступень – третий год работы:

Задача: Самосовершенствование, освоение новых педагогических технологий, обобщение своего опыта работы

№ п/п	Направление деятельности	Содержание работы	Роль наставника	Используемый материал	Срок реализации	Отметка о выполнении
1	Диагностика	Диагностическое тестирование для	Анализ результатов	Диагностический	Сентябрь	Выполнено

		оценки промежуточных итогов за два года реализации Персонализированной программы наставничества	тестирования промежуточных результатов, обобщение и представление результатов в рамках деятельности Школы молодого педагога. Разработка перспективного плана на новый учебный год в рамках реализации персонализированной программы наставничества	инструментарий		
2	Эмоциональная поддержка	Неформальные беседы, общение в рамках функционирования «Школы молодого педагога». Общение молодых педагогов друг с другом, с наставниками, куратором Школы молодого педагога	Участие	-	В течение года	Выполнено
3	Работа с документами	Актуализация рабочей программы по преподаваемой дисциплине.	Самостоятельная работа молодого педагога по актуализации рабочих программ на новый учебный год (консультации наставника при необходимости)	Рабочая программа	Сентябрь – октябрь	Выполнено
		Наполнение и актуализация ФОСов	Самостоятельная	Шаблон фонда	Январь,	Выполнено

			работа молодого педагога по наполнению и разработке фонда оценочных средств (консультация наставника при необходимости)	оценочных средств	февраль. В течение года	
4	Повышение профессиональной компетентности	Посещение мероприятий в рамках деятельности «Школа молодого педагога»	Своевременное информирование о проводимых мероприятиях. Совместный анализ посещенных мероприятий	-	По плану работы «Школы молодого педагога» на год	Выполнено
		Организация и проведение открытых внутри техникумовских мероприятий	Анализ открытых мероприятий	Карта анализа учебного занятия, внеклассного мероприятия.	По плану открытых мероприятий в ГБПУ «ЧМТТ»	Выполнено
		Работа над темой самообразования	Индивидуальное консультирование согласно разработанному плану работы над темой самообразования	Шаблон документа «Самообразование педагога»	В течение года	Выполнено
		Выступления, публикации	Помощь в подготовке выступления, рекомендации по написанию статьей.	-	Согласно графику открытых мероприятий в рамках	Выполнено

					Школы молодого педагога	
		Участие в профессиональных конкурсах	Своевременное информирование о мероприятиях. Помощь в подготовке материалов для конкурсов.	Положения о конкурсах.	Согласно гплану работы ГБПОУ «ЧМТТ»	Выполнено
		Участие в инновационное деятельности	Информирование, консультирование при необходимости	-	В течение года	Выполнено
	Повышение педагогической квалификации	Формирование и наполнение портфолио педагога. Подача документов на присвоение первой квалификационной категории	Консультирование по наполнению электронного портфолио	-	Апрель-май	Выполнено
		Анализ результатов промежуточной аттестации	Самостоятельная подготовке отчета о результатах учебной деятельности за год. Совместный анализ результатов промежуточной аттестации за два года работы	Форма отчета по учебной работе	Июнь	Выполнено
		Курсы повышение квалификации	Своевременное информирование	-	Согласно плану графику	Выполнено

4. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

Оценка промежуточных итого реализации программы за 2020-2021 учебный год

1 ступень – первый год работы:

Задача: предупредить разочарование и конфликты, поддержать эмоционально, укрепить веру в себя

Результат:

1. Высокий уровень включенности молодого педагога Койновой Е.В. в педагогическую работу и культурную жизнь ГБПОУ «ЧМТТ»;

2. Разработка рабочих программ по преподаваемым дисциплинам;

3. Актуализация фондов оценочных средств по преподаваемым дисциплинам;

4. Желание продолжить работу в педагогическом коллективе ГБПОУ «ЧМТТ»;

5. Желание включится во вне учебную деятельность студентов, через работу куратора;

6. Анализ качественной успеваемости показал достаточно высокие результаты обучающихся по преподаваемым дисциплинам;

7. Отсутствие конфликтов с коллегами и студентами

8. Елена Владимировна за 2020-2021 учебный год посетила пять заседаний «Школы молодого педагога»;

9. Елена Владимировна посетила три открытых урока своего наставника, ознакомилась в такими педагогическими технологиями как: эдьютеймент, проектное обучение и кейс-технология.

10. Елена Владимировна провела один открытый урок и одно внеклассное мероприятие в рамках недели по профессии «Повар, кондитер».

Корректировки программы на наставничества:

Уделить внимание организации работы лабораторно-практических занятий в рамках преподаваемых дисциплин по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»: методическое обеспечение практических и лабораторных работ.

Оценка промежуточных итого реализации программы за 2021-2022 учебный год

2 ступень – второй год работы:

Задача: накопление опыта, поиск лучших методов и приемов работы с детьми, формирование своего стиля в работе, снискание авторитета среди коллег.

Результат:

1. Елена Владимировна на новый учебный год самостоятельно произвела актуализацию рабочих программ, фондов оценочных средств
2. Елена Владимировна выразила желание заняться воспитательной деятельностью в рамках кураторства группы. Став куратором 106 группы, обучающихся по профессии 43.01.06 «Повар, кондитер».
3. Были разработаны методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ, в рамках преподаваемых дисциплин.
4. Елена Владимировна со своими студентами принимала участие в организации и проведении дней открытых дверей, открытых недель по профессии «Повар, кондитер», конференциях.
5. Были разработан и проведены два открытых урока. Тема урока: Приготовление мучных кондитерских изделий сложного ассортимента 43.02.15 Поварское и кондитерское дело; Тема урока: Учетно-отчетная документация кондитера, порядок ее оформления.
6. Елена Владимировна приняла участие в Научно-практической конференции «Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени». В сборнике конференции опубликована статья Койновой Е.В. «Смысл и стратегии современного воспитания».

7. В 2021-2022 учебном году Елена Владимировна вела активную экспертную деятельность по компетенции «Поварское дело».

Корректировки программы на наставничества

Активизация деятельности педагога по теме самообразования. Формирование электронного портфолио для присвоения перовой квалификационной категории.

Оценка промежуточных итого реализации программы за 2022-2023 учебный год

3 ступень – третий год работы:

Задача: Самосовершенствование, освоение новых педагогических технологий, обобщение своего опыта работы

Результат:

1. Елена Владимировна активно включена во внеурочную воспитательную деятельность техникума. Активно со своими студентами принимает участие во внутриучрежденческих конкурсах.

2. В рамках инновационной деятельности разработала и защитила проект по бережливым технологиям на тему: ««Оптимизация процесса проведения практического занятия по теме «Приготовление сложных отделочных полуфабрикатов» по МДК 05.02 «Приготовление и подготовка к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента»

3. За 2022-2023 год Елена Владимировна повысила свою компетентность, проходя курсы повышения квалификации, по вопросам организации учебной и воспитательной деятельности.

4. Преподавателем было оформлено электронное портфолио, соответствующее показателям для присвоения первой квалификационной категории.

Анализ выполнения программы персонализированного наставничества

Целевой контур программы наставничества определялся как оказание помощи молодым специалистам в адаптации, повышении уровня их методической, научно-теоретической, психолого-педагогической компетентности, для закрепления начинающего специалиста в педагогической профессии в ГБПОУ «ЧМТТ».

В результате входной диагностики были определены дефицитные профессиональные компетенции: «Работа с нормативными документами», «Использование новых образовательных технологий», «Разработка методического обеспечения к практическим и лабораторным занятиям», которые легли в основу персонализированного наставничества.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

-диагностика затруднений нового специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;

-посещение уроков нового специалиста и взаимопосещение;

- планирование и анализ деятельности;

- помощь специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

- помощь в создании текущей рабочей документации по преподаваемым дисциплинам;

-ознакомление с различными педагогическими технологиями,

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства нового учителя;

- ежегодная оценка результативности реализации программы наставничества.

Главная цель наставничества достигнута, педагог закрепился в коллективе ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум». Согласно приказу Министерство образования и науки Челябинской области от 2022-12-20 № 02/2885 Койновой Елене Владимировне присвоена первая

квалификационная категория. Педагог активно принимает участие в жизни техникума и имеет желание и стремление получить высшую квалификационную категорию через два года.

Приложение 1. Диагностический инструментарий оценки запросов для формирования персонализированной программы наставничества

Уважаемый педагог!

С целью изучения проблем, возникающих на начальном этапе профессиональной деятельности начинающего педагога организации системы персонализированного наставничества, просим Вас ответить на предложенные вопросы анкеты. Выберите тот вариант ответа, который соответствует именно Вам. Нам очень важно знать ваше мнение. Заранее благодарим Вас.

1.Какие чувства Вы испытываете в период адаптации (в первое время работы в техникуме)?

1. Тревожность, неуверенность в своих силах;
2. Пессимизм, чувство собственной неполноценности;
3. Повышенная утомляемость, снижение работоспособности;
4. Боязнь класса и страх перед обучающимися;
5. Неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки;
6. Страх в общении с администрацией учебного заведения;
7. Другое _____

2.Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

1. Да, изменилось в лучшую сторону;
2. Да, изменилось в худшую сторону;
3. Нет, осталось прежним;
4. Затрудняюсь ответить;
5. Другое _____

4.Испытываете ли Вы трудности в профессиональной деятельности?

1. Да, я испытываю трудности в своей профессиональной деятельности;
2. Нет, трудностей практически не возникает
3. Затрудняюсь ответить.

5.Что для Вас является основными трудностями в процессе адаптации к новой социально-профессиональной деятельности?

1. Проведение открытых уроков
2. Разговор с заместителем директора по поводу учебного процесса
3. Взаимодействие с учениками (установление оптимальной дистанции);
4. Переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке;
5. Применение порицания и наказания по отношению к учащимся;
8. Разработка документации и проведение урока;
9. Другое_____

6. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

1. Да
2. Нет
3. Частично

7.Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности (допишите)?

_____

8. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

1. проведении уроков;
2. в календарно-тематическом планировании;
3. проведении внеклассных мероприятий;
4. общении с коллегами, администрацией;
5. общении с учащимися, их родителями
6. другое (допишите) _____

9. Представляет ли для вас трудность:

1. подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности
2. формулировать цели урока
3. организовывать сотрудничество между учащимися
4. выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
5. мотивировать и активизировать деятельность учащихся
6. формулировать вопросы проблемного характера
7. организовывать само и взаимоконтроль учащихся
8. организовывать своевременный контроль и коррекцию УУД учащихся
9. развивать творческие способности учащихся
10. другое (допишите)_____

10. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь

З

(пронумеруйте в порядке выбора):

1. самообразованию
2. практико-ориентированному семинару
3. курсам повышения квалификации
4. мастер-классам
5. творческим лабораториям
6. индивидуальной помощи со стороны наставника
7. школе молодого педагога

8. другое (допишите)_____

11. Если бы вам предоставили возможность выбора практикоориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во - вторую

и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

1. типы уроков, методика их подготовки и проведения;
2. методы обучения и их эффективное использование;
3. приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
4. учет и оценка компетенций обучающихся;
5. психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов;
6. урегулирование конфликтных ситуаций;
7. формы работы с родителями;
8. другое (допишите) _____

Спасибо!

Приложение 2. Диагностический инструментарий оценки удовлетворенности Программой наставничества

Анкета наставляемого:

_____

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/нет]
2. Если да, то где? _____

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

1.Эффективность программы наставничества	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Насколько комфортно было работать в программе наставничества?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Полезность программы профессиональной и должностной адаптации	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Организованные для Вас мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Качество передачи Вам необходимых теоретическихзнаний	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Качество передачи Вам необходимых практических навыков	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Ощущение поддержки от наставника	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Насколько Вы довольны вашей совместной работой?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

9. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

_____

_____

10. Насколько оправдались Ваши ожидания?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

11. Что особенно ценно для Вас было в программе?

_____

_____

12. Чего Вам не хватило, что бы вы хотелось бы изменить на следующий год?

Приложение 3. Достижения наставляемого в рамках реализации программы персонализированного наставничества

Министерство образования и науки Челябинской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования»

Настоящим удостоверяется, что

Койнова
Елена Владимировна

с 19 апреля 2021 г.
по 29 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в ГБУ ДПО «Челябинский институт развития профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

«Информационные технологии в образовании: практическое электронное УМК в процессе обучения студентов средствами АСУ на основе Moodle»

в объеме 72 ч.

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Документ о квалификации

Регистрационный номер
2021/18-0621

г. Челябинск

Дата выдачи
29.04.2021 г.

Ректор С.В. Сичинский
Секретарь Л.И. Абдуллина

ДИПЛОМ
ЭКСПЕРТА

награждается

КОЙНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ГБПОУ "Челябинский механико-технологический техникум"

за работу в качестве Оценивающего эксперта
на IV региональном чемпионате рабочих профессий
по стандартам Ворлдскиллс «Навыки мудрых»
в компетенции «Поварское дело»

Челябинская область, 2021

А.И. Кузнецов
Министр образования и науки Челябинской области

Л.Р. Личковаха
Руководитель РКЦ Челябинской области

НАВЫКИ МУДРЫХ

Грамота

ГБПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

НАГРАЖДАЕТСЯ

Данилова Ксения

студентка группы 106

за I место

во внутриучрежденческом конкурсе молодых журналистов «Пятилетка - 2022»

Номинация: «Лучшее поэтическое произведение»

Руководитель: Койнова Е.В.

Директор А.Н.Андрющенко

2022 год

worldskills Russia

ДИПЛОМ ЭКСПЕРТА

награждается

КОЙНОВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА

ГБПОУ "Челябинский механико-технологический техникум"

за работу в качестве эксперта-компатриота
на IX открытом региональном чемпионате
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
Челябинской области 2021
в компетенции «Поварское дело»

Челябинская область, 2021

А. И. Кузнецов

Л. Р. Личковаха

Южно-Уральский государственный университет | Национальный исследовательский университет

Институт спорта, туризма и сервиса
Институт лингвистики и международных коммуникаций

XV МЕЖДУНАРОДНЫЙ МОЛОДЕЖНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ КУЛИНАРНОГО ИСКУССТВА

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

вручается

Койновой

Елене Владимировне

Министр образования и науки Челябинской области
А. И. Кузнецов

Директор института спорта, туризма и сервиса ЮУрГУ (НИУ), доктор биологических наук, профессор
В. Б. Эрлих

Заведующий кафедрой «Технология и организация общественного питания», доктор технических наук, профессор
А. Д. Ткаченко

проект ИНФОУРОК

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 03 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно

СВИДЕТЕЛЬСТВО

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Койнова
Елена Владимировна

преподаватель
ГАПОУ «Челябинский механико-технологический техникум»

ознакомился(ась) с материалами видеолекции:
«Современные подходы к профессиональной деятельности педагога»
(2 академических часа)

Данное Свидетельство выдается только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурока». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

НВ23077432
02.06.2022

«Инфоурок»

И. Б. Жаворонский

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО УРОК

СЕРТИФИКАТ

участника всероссийского конкурса педагогического мастерства на лучшую статью «Формы и методы повышения профессиональной компетентности педагога в образовательном учреждении»

Сроки проведения: 20.05.22 – 06.06.22

НАГРАЖДАЕТСЯ

Койнова Елена Владимировна
Преподаватель
ГАПОУ МПТ
г. Челябинска Челябинской области

«УРОК»

Директор ООО «Урок»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ
Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-70917

Июнь 2022

СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие

КОЙНОВОЙ ЕЛЕНЫ ВЛАДИМИРОВНЫ

во Всероссийской научно-практической конференции

Воспитательная работа в образовательной организации: новые подходы и вызовы времени

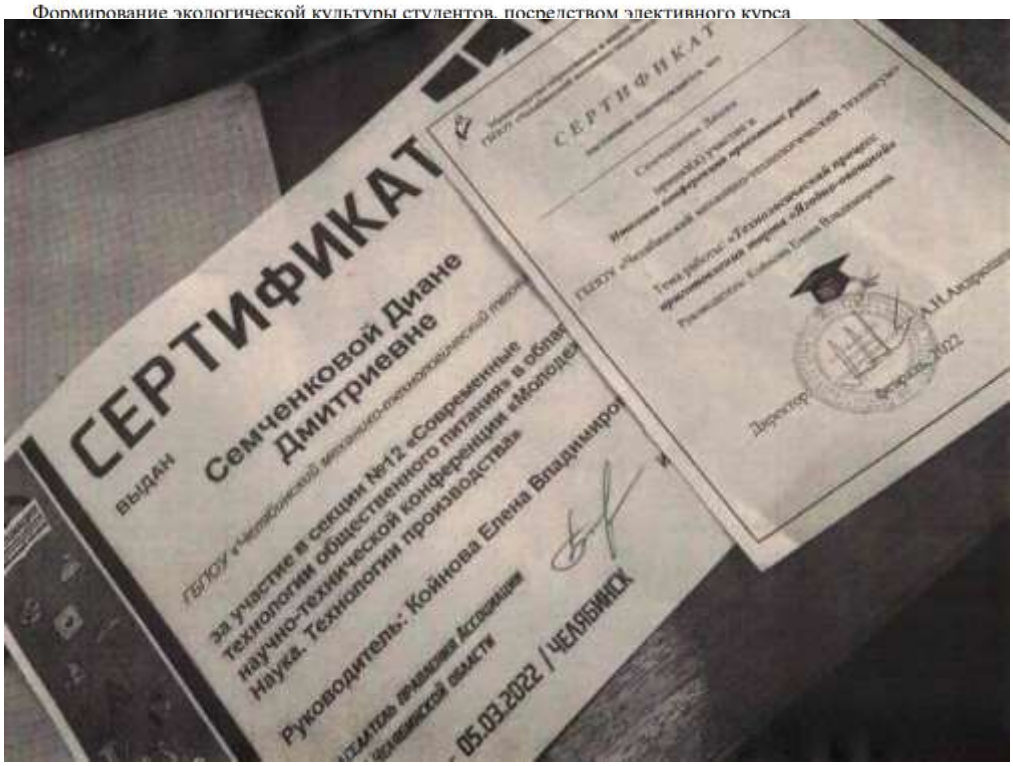
Директор ГАПОУ СО «НТМПС» Н.В. Гриценко

Рег. № 01 ор. № 19-к от 10.01.2022

08 февраля 2022 года, г. Нижний Тагил

СМЫСЛ И СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Дерман О.О., Тюменский колледж экономики, управления и права, г. Тюмень
Занятие-экскурсия как одно из средств воспитательной работы со студентами в учреждениях СПО 96
Есаулкова Т.А., Северный педагогический колледж, г. Серов
Использование современных средств общения для духовно-нравственного воспитания молодежи 99
Злыгостева Н.С., Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова, г. Тобольск
Воспитание культуры здорового образа жизни студентов 102
Койнова Е.В., Челябинский механико-технологический техникум, г. Челябинск
Смысл и стратегии современного воспитания 106
Короткова А.М., Челябинский педагогический колледж №2, Челябинск
Формирование экологической культуры студентов, посредством элективного курса



Приложение 4. Дополнительные материалы для работы с молодым педагогом в рамках Персонализированной программы наставничества.